

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново – Ямская средняя общеобразовательная школа
имени адмирала Ф. С. Октябрьского»

Согласовано

Зам. директора по ВР

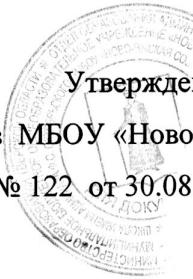
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

 Н. В. Бабаева

Утверждено

Приказ МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

№ 122 от 30.08.2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2018-2019 учебный год
«Эрудит»
(общеинтеллектуальное направление)**

3 – Г класс

Составлена учителем начальных классов

Базаровой Г. В.

2018/2019 уч. год

Программа "Эрудит"

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Эрудит» для 3 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе программы Л.В.Мищенковой «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» (Москва, «РОСТ», 2011), рабочей тетради для учащихся «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей», 3 класс, автор Л.В. Мищенкова

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

С этих позиций была задумана и составлена программа клуба «Эрудит» с детьми младшего школьного возраста по развитию познавательных способностей именно через кружок, так как достоинствами данной формы работы являются, прежде всего, достаточный объем времени, регулярность, систематичность и целенаправленность занятий.

курс кружка «Эрудит» призван содействовать развитию познавательных возможностей обучающихся по многим учебным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Это способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Общая характеристика курса «Эрудит»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка».

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Эрудит» в 3 классе отводится:

- количество часов в год – 34 часа в год;
- количество часов в неделю – 1.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

2. Ожидаемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- *умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и пословицу, выражющую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

3. Содержание курса

Для занятий используются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. « Задачи геометрического характера» Занимателные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур. «

Нестандартные задачи логического характера» Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления « Нестандартные задачи алгебраического характера» Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие

необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

4. Формы организации внеурочной деятельности.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы проведения занятий:

- Беседа-размышление;
- Логические игры; ролевые игры;
- Научный клуб;
- Интеллектуальные игры;
- Мини-проекты;
- Викторины по сказкам;
- КТД.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	11
2.	Совершенствование воображения.	3
3.	Задачи геометрического характера.	1
4.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.	10
5.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	9
Итого		34

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел.	Тема занятия.	Дата		Виды деятельности учащихся
			План	Факт	
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Слово о Родине	07.09		Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение
		В кругу семьи.	14.09		Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы.
3.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение	Продолжаем разговор о семье.	21.09		Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку,

	предметов, классификация и поиск закономерностей)				работать с танграмом.
4.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Все мы люди разные.	28.09		Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, познакомиться с понятиями «инициалы», «вензель»
5.		Дело было в Лукоморье.	05.10		Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру
6.		В космическом пространстве.	12.10		Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.
7.	Совершенствование воображения	Старичок-боровичок.	19.10		Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.
8.		Продолжаем Осматривать владения Старичка-боровичка.	26.10		Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
9.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Кот в мешке.	09.11		Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.
10.		Поговорим о поведении .	16.11		Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграммом.
11.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Литературная угадайка.	23.11		Активно участвовать в литературных играх
12.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Береги здоровье.	30.11		Проводить исследования на тему «Здоровый образ жизни»
13.		О воде.	07.12		Проводить исследования на тему «Такая разная вода»
14.		Спешим на помощь Кузе.	14.12		Активно участвовать в интеллектуальных играх

15.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Поэтическая карусель.	21.12		Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.
16.		Арт-студия.	11.01		Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку.
17.		Зима в загадках.	18.01		Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграммом, читать криптограмму.
18.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Подарки Деда Мороза.	25.01		Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.
19.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Что мы знаем о деревьях.	02.02		Проводить исследования на тему «Природа вокруг нас»
20.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.	08.02		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграммом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка.
21.		«Репка» на новый лад.	15.02		Инсценировать сказку «Репка» на новый лад
22.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Любопытные факты из жизни животных.	22.02		Разгадывать головоломки, играть в логические игры
23.		Школа искусств.	01.03		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграммом.
24.		Спешим в школу искусств.	15.03		Разгадывать шифровки
25.	Совершенствование воображения	Куклы в нашей жизни.	22.03		Готовить мини проекты «Куклы».
26.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Золотой дождь.	05.04		Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.
27.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск	Лента занимательных заданий.	12.04		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.

	закономерностей)				
28.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Клуб любителей русского языка.	19.04		Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.
29.		В царстве Лешего.	26.04		
30.	Задачи геометрического характера.	Геометрический калейдоскоп.	17.05		Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.
31.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Магазин головоломок (отдел художественной литературы).	24.05		Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)
32.		Магазин головоломок. (отдел кулинарии)	24.05		Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграммой, разгадывать кроссворд
33.		Магазин головоломок (отдел флоры и фауны)	31.05		
34.		В поисках цветка папоротника.	31.05		Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»

Содержание

- 1. Слово «Родина».** Большая Родина и малая родина, Государственная власть и символы. Понятие «чрезвычайная ситуация»
- 2. В кругу семьи.** Понятие «фразеологизма». Фразеологии о семье. Дать понятие «страх», «паника».
- 3. Продолжаем разговор о семье.** Криптограмма. Как читать криптограммы. Как восстанавливать загадки. Объекты города, представляющие опасность, правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.
- 4. Все мы люди разные.** Польза овощей. На какие группы распределяют все овощи (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные). Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу.
- 5. Дело было в Лукоморье.** Фразеологизм «курам на смех». Как развивать артистические способности. Причины возникновения травм.
- 6. В космическом пространстве.** Просмотр видеофильма о космосе и космонавтах его анализ. Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах
- 7. Старичок-боровичок.** Что такое « воображение» и его значение в жизни человека. Цитаты из стихотворений. Понятия «солнечный удар», «удар молнии» и др.
- 8. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.** Что такое «фауна»? Вредное влияние никотина на организм.
- 9. Кот в мешке.** Фразеологизм «кот в мешке». Правила поведения около водоема, на льду
- 10 . Поговорим о поведении.** Что такое « Этические нормы поведения»? Как их соблюдать? Безопасное поведение в бассейне и стили плавания.
- 11. Литературная угадай-ка.** Понятие литературы и литературных игр. Литературные игры. Водные виды спорта.
- 12. Береги здоровье.** Организация исследования «Здоровый образ жизни» использованием цифровой лаборатории.

- 13. О воде.** Организация исследования «Такая разная вода» использованием *цифровой лаборатории*. Простейшие приемы оказания помощи при утоплении.
- 14. Спешим на помощь Кузе.** Играем в интеллектуальные игры.
- 15. Поэтическая карусель.** Понятия «поэзия» и «поэт». Играем в литературные игры. Опасные ситуации на дороге, ПДД.
- 16. Арт-студия.** Ролевые игры. Виды транспортных средств.
- 17. Зима в загадках.** Игры и задания на смекалку. Безопасность при любой погоде.
- 18. Подарки Деда Мороза.** Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- 19. Что мы знаем о деревьях.** Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас» с использованием *цифровой лаборатории*
- 20. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.** Жанровые особенности пословицы и поговорки.
- 21. «Репка» на новый лад.** Ролевые игры
- Любопытные факты из жизни животных.** Организовать исследовательскую работу «Домашние любимцы и комнатные растения» с использованием *цифровой лаборатории*.
- Безопасное поведение при встрече с бездомными собаками.
- 22. Школа искусств.** КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»
- 23. Спешим в школу искусств.** Мини-проекты. Правила обеспечения сохранности личных вещей.
- 24. Куклы в нашей жизни.** Работа с презентацией «Какие бывают куклы». Правильное поведение при встрече с незнакомыми людьми.
- 25. Золотой дождь.** Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге».
- 26. Лента занимательных заданий.** Занимательные задания и игры по сказкам Дорога, ее элементы и правила поведения на ней

27. Клуб любителей русского языка. Работа с памятками для создания мини-проектов по русскому языку. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).

28. В царстве Лешего. Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами

29. Геометрический калейдоскоп. Вопросы-шутки. Практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составление из частей 2-х квадратов. Как правильно переходить дорогу (экскурсия).

30. Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Сказки А. С. Пушкина герои его сказок.

31. Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны. Понятие «акrostих». Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей.

32. В поисках цветка папоротника. Интеллектуальные и логические игры

33. На войне как на войне. Подготовка плаката «Спорь, доказано!»

Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?». ПДД на загородной дороге.

6. Предполагаемые результаты курса:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражющую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.
- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Рекомендуемая литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
(Работаем по новым стандартам).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?

[Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы/
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы/